

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование нравственных ориентиров младших школьников на  
уроках русского языка**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная  
работа допущена к защите  
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Караваева Дарья Сергеевна,  
обучающийся группы БН-41

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Плотникова Елена Ивановна,  
канд. фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1. Психолого-педагогические основы формирования нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка.....	6
1.2. Сущность, цель и задачи нравственного воспитания как процесса формирования нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка.....	11
1.3. Методы и приемы формирования нравственных ориентиров младших школьников.....	16
1.4. Сравнительный анализ программ по русскому языку с точки зрения их возможностей в формировании нравственных ориентиров младших школьников.....	21
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	26
2.1. Диагностика сформированности нравственных ориентиров у младших школьников.....	26
2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Нравственные ценности на протяжении многих веков были значимы и имели основополагающее значение в обществе. Они передавались из поколения в поколение как ориентиры, определяющие мировоззрение и поведение человека.

Передача нравственного опыта от старшего поколения к младшему происходит прежде всего в семье. В настоящее время развитие личности ребенка может происходить в неблагоприятных семейных условиях, что порождает внутренние конфликты ребёнка, проблемы его взаимодействия с обществом, такие как агрессия, замкнутость, непослушание.

На нравственное становление личности ребенка также оказывают влияние средства массовой информации, во многом определяющие нормы и правила поведения человека в обществе. Но в наибольшей мере нравственное становление личности происходит в школе в процессе взаимодействия со сверстниками и учителем.

Начальная школа играет особую роль в нравственном воспитании школьников, так как именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к требованиям, которые им предъявляют взрослые, склонны к подражанию старшим. Дети начинают глубже познавать мир, они осваивают человеческие отношения: дружбу, привязанность, любовь, познают сущность добра и зла, справедливости и несправедливости.

Большую роль в нравственном воспитании ребёнка и его социализации играет изучение родного языка. Через изучение языка ребёнок осваивает культуру, духовные и эстетические идеалы прошлых поколений, их нравственный и познавательный опыт.

Необходимость педагогической работы по формированию нравственных ориентиров младших школьников обусловлена ФГОС НОО, в основе которого лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Перед школой ставится задача –

найти соответствующие современным условиям способы организации воспитательной работы.

Проблема нравственного воспитания школьников рассматривалась в трудах Бабаян А. В., Болдырева Н. И., Каирова И. А., Ушинского К. Д. [4, 5, 21, 54]. Ключевая тема данных работ – воспитание нравственно развитой личности. Тем не менее в педагогике проблема формирования нравственных ориентиров личности остается недостаточно разработанной.

Таким образом, актуальность проблемы формирования нравственных ориентиров младших школьников обусловлена современными социальными условиями, социальным заказом общества (ФГОС НОО), недостаточной разработанностью в теории сущности процесса формирования нравственных ориентиров младших школьников.

**Объект исследования** – процесс формирования нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка.

**Предмет исследования** – комплекс упражнений, направленный на формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка.

**Цель исследования** – создание комплекса упражнений, направленного на формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психологическую, педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить сущность, цель и задачи нравственного воспитания младших школьников как процесса формирования нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка.
3. Описать методы и приемы формирования нравственных ориентиров младших школьников.

4. Проанализировать основные образовательные программы по русскому языку с точки зрения их возможностей в формировании нравственных ориентиров младших школьников.

5. Провести диагностику сформированности нравственных ориентиров у младших школьников.

6. Разработать комплекс упражнений, направленный на формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка.

**Методы исследования:** анализ психологической, лингвистической и методической литературы по теме исследования, педагогическая диагностика, анализ продуктов деятельности обучающихся, количественный и качественный анализ полученных данных.

**База исследования:** МАОУ СОШ №163 г. Екатеринбурга, 4 «В» класс в количестве 26 человек. Преподавание ведется по программе «Школа России», используется учебник русского языка, авторы – В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

## **1.1. Психолого-педагогические основы формирования нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка**

Младший школьный возраст связан с важнейшим событием в жизни ребенка – поступлением в школу. Ребенок осваивает новую социальную роль школьника и ведущей деятельностью становится учение [15, с. 8]. Привычный уклад жизни ребенка меняется, появляются новые обязанности, перестраивается вся система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками. В этом возрасте дети характеризуются повышенной восприимчивостью, доверчивостью к получаемым знаниям, поэтому данный период является благоприятным для формирования у школьников нравственных ориентиров. Для успешного выполнения такой важной задачи учителю необходимо знать характерные особенности психического развития детей в этом возрасте. Рассмотрим их подробнее.

В познавательной сфере ребенка происходят значительные изменения. Основное интеллектуальное новообразование возраста – произвольность и осознанность всех психических процессов, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий [29, с. 80]. Происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, рассуждающему. Чтобы овладеть основами наук, ребенок должен научиться овладевать понятиями этих наук. На основе овладения новым содержанием, на каждом этапе усвоения понятия у школьника появляются и новые мыслительные процессы, новый подход к явлениям, это в дальнейшем дает возможность овладения еще более сложным понятием, что приводит к формированию черт развернутого логического мышления [15, с. 111].

Благодаря формированию понятий на основе обобщения существенных признаков в ходе обучения формируется систематизация понятий. Каждое сформировавшееся у школьника понятие занимает определенное место в системе других, посредством связи с ними определенными отношениями, выраженными в реальной действительности. В процессе обучения, на уроках русского языка происходит дифференциация таких понятий, как слово, словосочетание, предложение, текст и др. Процесс дифференциации является фундаментом для усвоения ребенком системы знаний русского языка. Дальнейшее развитие мышления школьника невозможно без усвоения первичной системы понятий, в которой четко разделены и соотнесены друг с другом более общие и более частные понятия.

Изменения в области памяти, которая приобретает ярко выраженный произвольный характер, связаны в первую очередь с осознанием ребенком особой мнемической задачи, которую он отделяет от всякой другой [15, с. 102]. Эта задача в школьном возрасте выделяется с большим трудом.

Дети младшего школьного возраста ещё не могут в полной мере использовать свою память. Им трудно направить процессы запоминания и воспроизведения на школьный материал. У них также плохо развит самоконтроль, который нужен при заучивании. Они еще не могут проверить себя сами. Заучивая материал, они используют прием многократного повторения, при этом часто не вникая в смысл того, что учат. Если стихотворение возможно выучить путем многократного повторения, то материал, например, по истории таким образом выучить довольно сложно. Задача учителя – обучить школьников приемам и способам рационального запоминания, среди которых – деление текста на смысловые части, составление плана, сопоставление и соотнесение [13, с. 133].

В области восприятия происходит переход от непроизвольного восприятия ребенка-дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче [12, с. 73].

Восприятие младшего школьника становится гораздо более управляемым. Ученик на уроке не должен рассматривать то, что интересно ему, он должен слушать только то, что говорит учитель. Это значит: ребенок должен научиться управлять своим восприятием, подчинять его конкретной задаче.

Еще одна особенность восприятия детей этого возраста – слабая дифференцированность. Она проявляется в том, что ребенок воспринимает только отдельные, наиболее яркие и выделяющиеся свойства предмета, без учета остальных его свойств [15, с. 85].

Большое значение для процесса восприятия имеет собственное отношение ребенка к воспринимаемому. Воспринимаемый объект может быть интересен или не интересен для ребенка. Безусловно, интересный объект будет восприниматься более активно, а неинтересный ребенок может даже не заметить.

В младшем школьном возрасте происходит развитие внимания. Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности этой психической функции [12, с. 74]. Наиболее традиционной проблемой для учителя в начальной школе является рассеянное, неустойчивое и кратковременное внимание обучающихся.

У младших школьников доминирует произвольный тип внимания [15, с. 94]. Для них нехарактерно волевыми усилиями регулировать свое внимание и подчинять его определенным задачам. Внимание детей привлекает все яркое, новое и интересное. В связи с этим они могут упустить главное в учебном материале и обратить внимание на частные и несущественные, но интересные им моменты.

Объем внимания первоклассников сравнительно мал. Одновременно рассматривать картину и слушать рассказ учителя они не могут. В процессе школьного обучения объем внимания у детей расширяется. Увеличивается не только количество объектов, которые ребенок способен одновременно



воспринять, изменяется и круг предметов, которые привлекают внимание детей [15, с. 94].

Внимание младших школьников характеризуется малой устойчивостью. Им трудно длительно сосредоточиться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, они легко отвлекаются. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут [12, с. 4].

Для младших школьников характерна высокая потребность в общении, которая определяет процесс развития речи.

К началу школьного обучения происходит интенсивное увеличение словарного запаса ребенка. Младший школьник узнает большое количество новых слов, новые значения известных ему слов и словосочетаний, множество новых грамматических форм и конструкций, узнает уместность употребления тех или иных средств языка в определенных ситуациях [15, с. 132].

В процессе развития ребенка эгоцентрическая речь (речь ребенка, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность) все чаще заменяется беззвучной внутренней речью, которая осуществляется в процессе размышления, планирования действий. Внутренняя речь помогает детям словесно выражать процессы восприятия окружающей действительности, свои действия и переживания [15, с. 130]. Вместе с тем младшие школьники не перестают использовать эгоцентрическую речь. На уроках дети часто проговаривают вслух свои действия.

В младшем школьном возрасте интенсивно развивается и внешняя речь: устная и письменная.

При поступлении в школу ребенок уже практически владеет грамматическим строем речи. Ребенок способен изменять слова, связывать их в предложения, но делает это не осознанно, эта способность является естественным его свойством. Только в процессе изучения языка, слово

становится для ребенка предметом целенаправленного познания [57, с. 15]. При усвоении грамматического строя речи большое значение имеет овладение письменной речью. Перед ребенком возникает новая задача: передать в письменной форме то, что раньше он видел, читал или слышал.

Для того чтобы научиться правильно писать и читать, необходим хорошо развитый фонематический слух (способность воспринимать и различать все фонемы). Большинство первоклассников обладают развитым фонематическим слухом. Дети способны различать звуки в словах, могут соотнести звук с его графическим выражением, понимают смысл услышанных слов [15, с. 130]. На уроках русского языка ребенок сталкивается со звуковым анализом слова. Такие упражнения способствуют развитию фонематического слуха и осознанию звукового состава языка.

Важным фактором развития внешней речи является речевая среда, окружающая ребенка. Интенсивное развитие внешней речи происходит при восприятии ребенком правильных образцов речи, наблюдении над различным языковым материалом, а также в процессе создания собственных речевых высказываний с использованием различных средств языка.

В начальных классах дети познают литературную языковую норму. Школьники учатся отличать литературный язык от просторечия, жаргонов и диалектов. Происходит формирование начальных представлений о стилях литературного языка (художественном, научном, разговорном).

При развитии речи младших школьников обучение направлено на формирование конкретных характеристик речи, которые являются критериями оценки устных и письменных высказываний детей (содержательность, логика, точность, разнообразие речевых средств, ясность, выразительность, правильность). Развитию речи детей наиболее способствуют упражнения в связной речи (устный рассказ, пересказ, сочинение и др.), так как они обеспечивают развитие всех видов речевых умений [15, с. 132].

Среди психических новообразований детей младшего школьного возраста следует отметить возникновение рефлексии. Это способность ребенка посмотреть на себя чужими глазами, со стороны, умение анализировать свои действия, мысли, переживания [60, с. 28]. В связи с этим особенно важно наличие в окружении ребенка эталона нравственного поведения. Это обеспечит ребенку возможность соотносить свои поступки, мысли, переживания с эталоном и при необходимости вести работу над собой.

Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит интенсивное интеллектуальное развитие. Главными новообразованиями возраста являются осознание и произвольность всех психических процессов [41, с. 300]. Происходит формирование личности ребенка, его характера, закладывается мировоззрение. Психологические особенности младшего школьника выступают благоприятной предпосылкой для осуществления целенаправленной работы по формированию нравственных ориентиров ребенка, которые в будущем станут фундаментом его нравственного поведения.

## **1.2. Сущность, цель и задачи нравственного воспитания как процесса формирования нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка**

На протяжении многих веков в обществе сохраняется значимость нравственного становления личности. В условиях постоянно развивающегося общества на современную школу ложится ответственность нравственного воспитания подрастающего поколения.

Нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил [42, с. 638]. Уровень нравственности человека определяется по его поведению, убеждениям, моральным принципам, ценностным ориентирам, поступкам по отношению к другим людям [47].

В процессе формирования личности ребенка особое значение имеет нравственное воспитание. Это процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения [31, с. 7].

В основе нравственного воспитания лежит мораль, которая является формой общественного сознания. Мораль представляет собой совокупность нравственных понятий, принципов, норм и правил, которыми люди руководствуются в своем поведении [46, с. 57].

Целью нравственного воспитания является формирование самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения ею общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием, развитие талантов и способностей путем реализации своих прав и обязанностей [31, с. 6].

Задачи нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

Личностные:

- ознакомление обучающихся с нравственными ценностями и идеалами, принятыми в обществе, с доказательством их разумности и необходимости;

- обоснование и доказательство нравственного смысла учения;

- переход знаний о нравственных ценностях и идеалах в убеждения ребенка, формирование у него системы ценностных ориентиров, основанных на свободе воли и внутренней установке во всем поступать по совести;

- осознание школьником своих нравственных обязательств, формирование умения осуществлять контроль над своими поступками, давать нравственный анализ своих и чужих действий.

Социокультурные:

- формирование чувства гражданской идентичности;

- формирование чувства патриотизма;

- формирование отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям и к самому себе;

– формирование ценностного отношения и уважения к русскому языку, истории, культурным и религиозным традициям России [3, с. 34].

Основными принципами нравственного воспитания являются: доступность, конкретность, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся [31, с. 6].

В процессе нравственного воспитания происходит овладение ребенком системой ценностей. В педагогическом словаре понятие «ценность» определяется как идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие позитивную значимость для человека [25, с. 382].

Таким образом, под нравственными ориентирами в нашей работе понимается совокупность ценностных установок, определяющих поведение, нормы и правила жизни человека.

Нравственное становление человека начинается с его рождения. Свое первое нравственное воспитание ребенок получает в семье. Здесь закладывается его первый эмоциональный и чувственный опыт. Важнейшими факторами будут являться отношения между родителями, семейный уклад, распределение ролей в семье, отношение родителей к ребенку и др. В семье у детей формируются первичные нравственные представления и чувства, закладываются навыки нравственного поведения. Именно в зависимости оттого, что вложат родители в душу ребенка, будет зависеть его нравственный уровень в будущей жизни. Недостатки развития и воспитания этого периода жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитый в детстве опыт ребенка отличается высокой психологической устойчивостью.

Нравственные ориентиры личности формируются не только в семье, но и через сферы массовой информации, досуга, искусства, отдыха, а также в трудовых, творческих и других коллективах. Но наиболее благоприятные условия для поэтапного, системного и глубокого нравственного развития детей существуют в образовательной сфере и обусловлены всем укладом жизни школьников. В наше время особенно важно, чтобы школа была для

ребенка воспитательной и образовательной средой, способствующей формированию его нравственных ориентиров, поэтому в образовательный процесс должна быть заложена этико-нравственная система.

ФГОС НОО ориентирован на формирование у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, которые определены в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [17, с. 3].

Работа по формированию базовых национальных ценностей является целевой составляющей нравственного воспитания младших школьников и подразумевает развитие у детей чувства патриотизма, толерантности, уважения к старшим, ответственности, честности, трудолюбия, долга.

Формирование нравственных ориентиров происходит через процессы обучения, воспитания, саморазвития детей под наблюдением, анализом и контролем со стороны учителя [31; с. 5]. Воспитательный процесс должен быть направлен на развитие как всех детей в классе, так и каждого в частности. Учителю необходимо создать оптимальные условия для каждого ребенка, исходя из его индивидуальности и неповторимости, что способствует раскрытию лучших черт и качеств личности ребенка.

Интеллектуальная атмосфера обучения через побуждение ребенка мыслить, анализировать жизнь и себя в ней выступает главным фактором критического отношения к явлениям действительности. Основой воспитания с точки зрения нравственного развития является формирование гуманистических межличностных отношений детей [3, с. 12]. В ежедневной деятельности (в общении с окружающими, на уроке, в игре) у ребенка проявляются определенные положительные или отрицательные нравственные качества. Учитель должен приучить детей к анализу своих и чужих поступков, что способствует формированию нравственной оценки и самооценки детей.

В процессе формирования нравственных ориентиров особенно важна активность самой личности. Узнавая о моральных нормах, ребенок сам вырабатывает определенные жизненные установки, которыми руководствуется в своей повседневной жизни, особенно в момент личного выбора. Главная задача учителя – превратить социально необходимые требования общества во внутреннюю потребность ребенка [18 с. 12].

В формировании всесторонне развитой личности, знающей традиции, культуру и историю своей страны, большое значение имеет изучение родного языка. Русский язык один из самых сложных и богатых языков в мире. Удивительно выразительный, певучий и музыкальный, он отражает красоту души русского народа, хранит его историю, культуру и традиции.

В обладании человеком способностью говорить заложено его нравственное начало. На уроках русского языка через общение детей со сверстниками и учителем происходит формирование нравственных чувств и эмоций ребенка. Естественное желание ребенка научиться точно, понятно, свободно выражать свои мысли и понимать высказывания других обуславливает возникновение потребности познать свойства родного языка.

В содержании художественных произведений, изучаемых на уроках русского языка, содержатся большие возможности нравственного воспитания детей [1]. Работа с текстами рассказов, стихотворений, сказок, пословиц и поговорок позволяет детям расширить знания о родной стране, ее природе, способствует воспитанию патриотизма, освоению традиционных нравственных ценностей, а также дает возможность проанализировать, оценить и понять свои поступки с нравственной стороны.

Учителю полезно давать детям задания на осмысление авторских афоризмов или высказываний, раскрывающих смысл общечеловеческих ценностей. Данный вид работы дает детям возможность понять внутренний мир автора, задуматься над поднятыми проблемами, высказать и обосновать свою точку зрения по данной проблеме.

Одним из главных условий нравственного развития личности является погружение в свой внутренний мир, анализ жизненного опыта, самоанализ своего внутреннего состояния [31, с. 34]. Такую возможность предоставляют задания, выполняемые учеником самостоятельно. Это может быть эссе или сочинение по какой-либо нравственной теме.

Таким образом, целевой установкой в нравственном воспитании младших школьников является формирование у них устойчивых нравственных ориентиров. Большими возможностями для реализации этой цели обладает школьный предмет «Русский язык». На уроках русского языка слово является предметом целенаправленного познания. В процессе наблюдения над словом обучающиеся приобщаются к мудрости русского народа, его культуре, нравственным идеалам и ценностям.

Стоит отметить, что главная роль в нравственном воспитании школьников принадлежит учителю. Его нравственный и профессиональный авторитет, уровень педагогического мастерства являются ключевыми в процессе формирования нравственных ориентиров обучающихся.

### **1.3. Методы и приемы формирования нравственных ориентиров младших школьников**

При планировании работы по формированию нравственных ориентиров младших школьников для учителя становится актуальным вопрос о выборе методов и приемов воспитания.

Методы воспитания – это способы и пути педагогической работы, при помощи которых осуществляется формирование личности в соответствии с целями и задачами, предъявляемыми обществом [49, с. 188].

В педагогической литературе выделяются две основные группы методов нравственного воспитания:

1. Методы формирования сознательности личности. Учитель словесно воздействует на эмоциональную сферу личности ребенка с целью формирования понятий, убеждений, идей, представлений. К данной группе



методов относятся этические беседы, рассказы, объяснение, внушение, убеждение.

2. Методы, в своей совокупности содействующие организации деятельности и выработке навыков и привычек правильного поведения в обществе. К ним относятся методы научения и различные виды упражнений, поручения, побуждения, воспитывающие ситуации [31, с. 28].

Реализация методов воспитания осуществляется с помощью совокупности приемов, которые подбираются в соответствии с педагогической ситуацией, стилем педагогической деятельности учителя, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Одни и те же методы воспитания могут реализовываться с использованием одних и тех же приемов.

Приемы воспитания – это способы организации различных педагогических ситуаций, воздействующих на мысли и чувства обучающихся, побуждающих к положительным поступкам и работе над своими недостатками [32, с. 66].

В педагогической литературе описано множество различных приемов воспитания.

В. С. Кукушин предлагает деление приемов воспитания на две группы: созидрующие и тормозящие. Созидрующие приемы направлены на развитие у ребенка новых положительных качеств, таких как благодарность, радость, воодушевление, вера в свои способности [32, с. 66]. К данной группе приемов относятся: внимание, забота, просьба, убеждение, поощрение, моральная поддержка, выражение веры в силы и способности ребенка со стороны учителя и др. Данные приемы способствуют воодушевлению ребенка, побуждают его к коррекции собственного поведения на основе стремления к лучшему. Тормозящие приемы способствуют исправлению поведения ребенка через пробуждение в нем чувств раскаяния, стыда, сожаления [32, с. 66]. Испытывая неприятные чувства в процессе осознания

своих действий, ребенок проявляет желание исправить свое поведение. К данной группе приемов относятся: намек, упрек, приказание, ирония и др.

Рассмотрим методы и соответствующие им приемы, которые наиболее часто используются в процессе формирования нравственных ориентиров младших школьников.

Для воздействия на интеллектуальную сферу ребенка применяется метод убеждения. Данный метод предполагает разумное логичное доказательство и объяснение какого-либо суждения или умозаключения [36, с. 176]. В процессе убеждения учитель описывает необходимость и важность нравственных понятий, разъясняет ложность и опасность неверных представлений. При использовании этого метода очень важно, чтобы дети не чувствовали, что им навязывают чужое мнение и воспитывают их. Метод убеждения включает следующие приемы: разъяснение, беседа, дискуссия.

Воздействовать на мотивационную сферу ребенка позволяет метод стимулирования. Стимулирование – это совокупность действий учителя, дающих импульс к побуждению мыслей, чувств и действий обучающихся [49, с. 194]. Данный метод предполагает создание определенных условий, способствующих возникновению у детей желания и мотива осуществлять какую-либо деятельность. Компонентами метода стимулирования являются поощрение и наказание.

Наиболее гуманным способом стимулирования является поощрение. Поощрение способствует повышению уверенности детей в своих возможностях и способностях. Оно может осуществляться через слова, жесты, мимику, оценку, демонстрирование достижений ученика при других лицах. Поощрение предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность, развивает у детей стремление ставить и достигать новые более сложные цели [14, с. 34]. Приемы поощрения: одобрение, похвала, благодарность, представление почетных прав, награждение.

Важно использовать поощрение умеренно, чтобы оно не стало главной, а тем более единственной целью, на которую ученик будет направлять все свои силы. Учителю необходимо учитывать при поощрении индивидуальные особенности каждого ученика и следить за тем, чтобы поощрение было справедливым. Наибольшую справедливость и объективность обеспечивает поощрение, согласованное с мнением коллектива.

Другой компонент метода стимулирования – наказание. Метод направлен на предупреждение и торможение нежелательных поступков обучающихся путем пробуждения чувств вины и раскаяния [14, с. 39]. Приемы наказания: замечание, предупреждение, выговор, наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение прав, выражение морального порицания, осуждения.

Перед тем как использовать наказание учителю следует оценить его справедливость и тщательно продумать меры наказания так, чтобы они не унижали достоинства ребенка, но оказывали позитивное воздействие на его поведение.

Воздействие на эмоциональную сферу ребенка осуществляется с помощью метода внушения. Цель данного метода – научить ребенка управлять своими эмоциями и чувствами, понимать собственное эмоциональное состояние и выявлять вызывающие его причины [49, с. 195].

Воздействовать на волевую сферу ребенка позволяют методы требования и упражнения (приучения). Данные методы воспитывают у детей инициативность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности [36, с. 178].

Педагогическое требование является способом прямого побуждения детей к поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Требование представляет собой конкретную задачу, которую ученику надлежит выполнить в процессе той или иной деятельности [49, с. 196].

В зависимости от формы сообщения различают прямое и косвенное требование. Условиями прямого требования являются конкретность,

точность, определенность, понятная формулировка [49, с. 196]. Прямое требование следует предъявлять решительным, уверенным тоном. Формы прямого требования: тактичное указание, приказ, распоряжение, инструктаж.

Косвенное требование – это скрытое побуждение обучающегося к выполнению какого-либо действия [49, с. 196]. Косвенное требование основывается на интересах, стремлениях, переживаниях детей. Формы косвенного требования: совет, просьба, намек, одобрение и др.

Чаще всего деятельность детей на уроке организуется с помощью метода упражнения. Это многократное повторение действий в целях формирования и закрепления навыков и привычек поведения [49, с. 197]. Успешность использования данного метода определяется проявлением у ребенка положительных личностных качеств в различных противоречивых ситуациях жизни.

Эффективно воздействовать на сферу саморегуляции ребенка позволяет метод коррекции поведения. Метод предполагает создание определенных условий, при которых у ребенка возникнет потребность внести изменения в свое поведение и в отношение к другим людям [36, с. 245]. Метод может осуществляться через сопоставление поступка ученика с общепринятыми нормами нравственности и морали, анализ последствий поступка ученика, размышление над поступками героев литературного произведения. Наиболее высокую результативность обеспечивает коррекция поведения, основанная на личном примере учителя. В этом случае учителю необходимо демонстрировать перед воспитанниками образец безукоризненного нравственного поведения, показателями которого будут являться речь, манеры, привычки, поступки, внешний вид и другие факторы. Учителю следует помнить, что в данном возрасте дети обладают повышенной эмоциональной чувствительностью, поэтому легко разоблачают фальшивость, неестественность, неискренность в поведении других.

Воздействие на предметно-практическую сферу ребенка осуществляется с помощью метода воспитывающих ситуаций. Метод

направлен на формирование у ребенка опыта нравственного поведения и развитие устойчивых качеств, необходимых человеку для реализации себя в обществе [36, с. 247]. При включении детей в ситуации нравственного выбора происходит формирование их нравственной позиции, необходимой для дальнейшего вхождения в социальную среду. Приемы данного метода: игра, инсценировка, дискуссия, соревнование.

Итак, методы и приемы, способствующие нравственному воспитанию детей, весьма разнообразны. Большое разнообразие методов и приемов обеспечивает учителю возможность планировать и эффективно осуществлять деятельность по формированию нравственных ориентиров обучающихся.

Выбирая методы и приемы, учителю необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) цель и актуальные задачи воспитания;
- 2) возрастные и индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- 3) особенности социальной среды обучающихся (отношения в семье, в детском коллективе);
- 4) уровень профессионального мастерства учителя (выбираются те методы, которыми учитель владеет на практике);
- 5) планируемые результаты применения выбранных методов и приемов [49, с. 205].

#### **1.4. Сравнительный анализ программ по русскому языку с точки зрения их возможностей в формировании нравственных ориентиров младших школьников**

Центральным учебным предметом начальной школы является «Русский язык». Данный предмет обладает большими возможностями, чтобы служить «каналом» передачи нравственного опыта от старшего поколения к младшему. Для этого необходимо, чтобы языковой материал, представленный в учебниках по русскому языку, отражал нравственный

опыт, накопленный предыдущими поколениями. С помощью соответствующего языкового материала и сопровождающих его заданий учитель сможет осуществлять работу по формированию у обучающихся личностно значимых нравственных качеств и ориентиров.

В настоящее время существует множество авторских учебно-методических комплексов для начальной школы. На учителя начальных классов ложится ответственность выбора УМК, ориентированного не только на усвоение ребенком знаний, умений и навыков (то есть исключительно на умственное развитие), но и на нравственное воспитание и становление личности.

Рассмотрим возможности некоторых современных УМК в области формирования нравственных ориентиров младших школьников.

Основной идеей рабочей программы по русскому языку в УМК «Школа России», авторами которой являются В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др., является изучение родного языка с позиции его культурно – исторической ценности. Среди основных задач, реализующих филологическую образовательную область, нравственному воспитанию обучающихся способствуют следующие задачи:

- развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способности к творческой деятельности [22, с. 5].

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных результатов, среди которых:

- испытывают чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- имеют целостный социально направленный взгляд на мир, представление о разнообразии его природы, народов, культур и религий;
- имеют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- испытывают личную ответственность за свои поступки; самостоятельны в учебной деятельности, принятии решений;

– имеют эстетические потребности, ценности и чувства [22, с. 13].

Таким образом, программа по русскому языку «Школа России» направлена не только на усвоение школьниками основных видов речевой деятельности и изучение языковых норм, но и на формирование нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческого потенциала обучающихся.

Особенность учебной программы по русскому языку в УМК «Школа 2100», авторами которой являются Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев и др., заключается в том, что в ней определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык»: общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык». Наряду с усвоением базовых знаний о языке значительное внимание в данной программе отводится формированию навыка осознанного и беглого чтения. С точки зрения нравственного воспитания интеграция данных направлений курсов русского языка и литературного чтения представляет большую ценность, поскольку умение ребенка осмысленно и целенаправленно читать является базовым при формировании его нравственных ориентиров.

Среди задач освоения курса выделяются:

– развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, уважения к языку как части русской национальной культуры;

– осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой [9, с. 5].

Одним из результатов обучения русскому языку по данной программе является осмысление и интериоризация обучающимися системы ценностей (добра, общения, природы, красоты и гармонии, истины, семьи, труда и творчества, гражданственности и патриотизма, человечества) [9, с. 14].

Среди личностных результатов освоения программы выделяются следующие умения: эмоционально «проживать» текст, осознавать

и определять (называть) свои эмоции; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать [9, с. 19].

Таким образом, отбор содержания учебного материала в системе учебников «Школа 2100» осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, представленных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Программа обладает значительным потенциалом для нравственного развития и воспитания личности младших школьников.

Рабочая программа по русскому языку в УМК «Перспектива», авторами которой являются Климанова Л. Ф. и Бабушкина Т. В., реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Данный подход помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков с нравственным воспитанием обучающихся, развитием их творческих способностей.

Наряду с коммуникативной и познавательной целью освоения курса «Русский язык» в программе выделена воспитательная цель: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям [24, с. 3].

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Личностные результаты освоения курса включают: формирование основ российской гражданской общности, чувства гордости за свою Родину; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств,



доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей [24, с. 16].

Таким образом, программа по русскому языку в УМК «Перспектива» также обладает значительным потенциалом для нравственного воспитания младших школьников, а значит, эффективно реализует «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Итак, все рассмотренные программы обладают достаточным потенциалом для осуществления работы по формированию нравственных ориентиров младших школьников. Реализация данной работы зависит от выбора форм, методов, приемов и средств обучения, а также от уровня профессионального мастерства педагога.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1. Диагностика сформированности нравственных ориентиров у младших школьников**

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в современной школе является педагогическая диагностика. Под педагогической диагностикой понимается практическая деятельность педагога, позволяющая определить качество учебно-воспитательной работы, выявить причины ее успехов или неудач, создать план коррекции учебно-воспитательного процесса [35, с. 3].

Диагностика сформированности нравственных ориентиров у младших школьников на уроках русского языка проводилась в 4 «В» классе МАОУ СОШ № 163 г. Екатеринбурга. В классе обучается 26 человек, средний возраст – 9,5 лет. Обучение ведется по Программе «Школа России», используется учебник русского языка, авторы – В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Начальный этап диагностики состоял из шести заданий.

В первом задании обучающимся предлагалось прочитать три небольших рассказа В. А. Осеевой, имеющих нравственную направленность («Что легче», «Печенье», «Сторож»), и определить их основную мысль. Если обучающийся верно определил основную мысль текста, ставился 1 балл, если неверно – 0 баллов. Исходя из максимального количества баллов (3), выделялись уровни сформированности нравственных ориентиров: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1-0 баллов – низкий уровень.

Анализ результатов. Двенадцати обучающимся (46%) был присвоен высокий уровень. Они смогли верно определить основную мысль всех трех текстов. Некоторые ответы детей по первому тексту: «Если ты провинился

в чем-то, то лучше сказать правду, и на душе будет легче, а если раскроют твою ложь, то тебе попадет вдвойне», «Тайное становится явным». Второй текст: «Надо делиться, а не забирать все себе». Третий текст: «Лучше играть с ребятами, чем сидеть и охранять набранные игрушки».

Тринадцать обучающимся (50%) был присвоен средний уровень. Они неверно либо неточно определили основную мысль одного из трех текстов. Схожие ответы детей по второму тексту «Если делишься, делись со всеми», «Не надо быть жадным» – свидетельствуют о верном понимании основной мысли текста, но следует отметить, что никто из детей не написал, что в первую очередь мальчикам нужно было предложить печенье старшим, а потом уже кушать самим. Это свидетельствует о том, что у детей не в полной мере сформировано уважительное и почтительное отношение к старшим. Пример неверного понимания основной мысли третьего текста: «Не надо быть одиноким».

Одному ребенку был присвоен низкий уровень. Он неточно определил основную мысль второго текста: «Надо быть вежливым» и неверно определил основную мысль третьего текста «Дружить надо с тем, кто дает тебе свои игрушки».

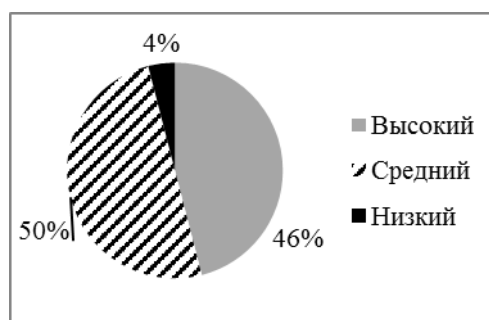


Рис. 1. Уровни сформированности нравственных ориентиров  
(задание № 1)

Во втором задании предлагалось объяснить смысл трех пословиц, имеющих нравственную тематику: 1) «В ком стыд, в том и совесть» 2) «Твори добро молча» 3) «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха».

Если обучающийся верно раскрыл смысл пословицы, ставился 1 балл, если обучающийся не объяснил смысл пословицы или объяснил неверно – 0 баллов. Исходя из максимального количества баллов (3), выделялись уровни сформированности нравственных ориентиров: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1-0 баллов – низкий уровень.

Анализ результатов. Десяти обучающимся (38%) был присвоен высокий уровень. Они верно объяснили смысл всех трех пословиц. Пример верного ответа по первой пословице: «Если человек совершил плохой поступок и стыдится, значит, у человека есть совесть». Вторая пословица: «Если ты сделал что-то хорошее, то не надо хвалиться». Третья пословица: «Где ты родился и вырос – там твой дом, в другой стране тебе будет трудно, а дома тебя всегда примут».

Пятнадцати обучающимся (58%) был присвоен средний уровень. Они не смогли объяснить смысл одной из трех пословиц либо объяснили смысл одной пословицы неверно. Неверно определяя смысл пословицы «Твори добро молча», дети писали: «Надо всем помогать, а не жаловаться», «Не надо мешать другим», «Помогай, кому нужно, и не осуждай их».

Одному обучающемуся был присвоен низкий уровень. Он не объяснил смысл пословицы «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха», а смысл пословицы «Твори добро молча» объяснил неточно: «Нужно делать добро окружающим, но ничего не говорить».

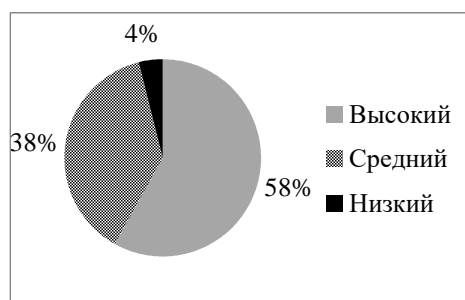


Рис. 2. Уровни сформированности нравственных ориентиров  
(задание № 2)

В третьем задании предлагалось сформулировать «золотое» правило нравственности. За данное задание выставлялось от 0 до 3-х баллов.

Анализ результатов. Девяти обучающимся (35%) был присвоен высокий уровень, они знают конкретную формулировку «золотого правила нравственности» («Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе»).

Семнадцати обучающимся (65%) был присвоен средний уровень. Их ответы отражали какую-либо одну сторону нравственного поведения: «Не ври старшим, меньше будет ссор», «Надо помогать друзьям и родным».

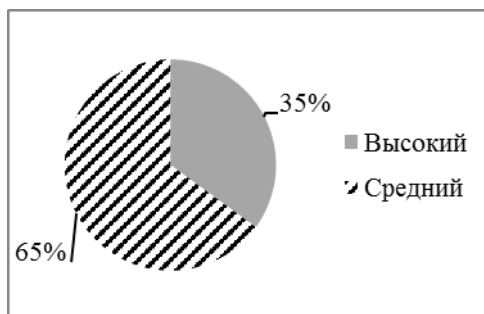


Рис. 3. Уровни сформированности нравственных ориентиров  
(задание № 3)

В четвертом задании предлагалось дать определение нравственным понятиям. Задание позволяло выявить степень сформированности понятий «скромность», «дружба», «эгоизм».

Критерии выставления баллов: 0 баллов – понятие не сформировано; 1 балл – смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные; 2 балла – четкие представления о понятии, достаточно глубокое понимание значения предложенного слова. Исходя из максимального количества баллов (6), выделялись уровни сформированности нравственных понятий: 1-2 балла – низкий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 5-6 баллов – высокий уровень.

Анализ результатов. Шести обучающимся (23%) был присвоен высокий уровень. Их ответы свидетельствуют о полноценном понимании

значений предложенных слов. Приведем некоторые ответы. «Сострадание – это когда человеку плохо, и ты его поддерживаешь, помогаешь справиться с его трудностью, успокаиваешь»; «Дружба – это когда ты доверяешь своему другу, когда человек ради тебя готов на любые жертвы»; «Эгоизм – это когда человек не думает о других, а думает только о себе».

Шестнадцати обучающимся (61%) был присвоен средний уровень и четырем обучающимся (16%) – низкий уровень. Ответы этих детей свидетельствовали о неверном либо неточном понимании сущности некоторых из предложенных слов. О неверном понимании значения слова «сострадание» свидетельствуют следующие полученные ответы: «Это значит, человек обижен или оскорблен», «Это когда человек страдает, например, его кто-то ударил». О неточном понимании значения слова «дружба» свидетельствует ответ: «Это когда люди чувствуют симпатию друг к другу». О неверном понимании значения слова «эгоизм» свидетельствуют ответы: «Это замкнутость и самодостаточность», «Это предательство». О неглубоком понимании значения данного слова свидетельствует ответ: «Это когда человек поступает плохо».

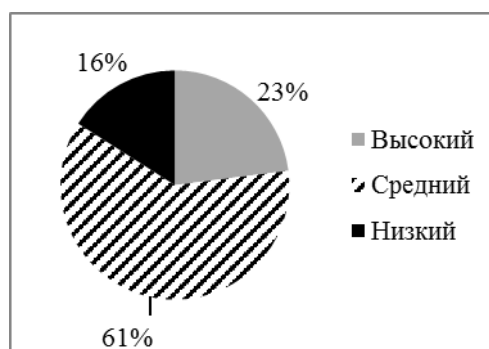


Рис. 4. Уровни сформированности нравственных понятий  
(задание № 4)

В пятом задании предлагалось распределить нравственные качества личности на две группы: положительные и отрицательные. Предложенные качества личности: скромность, равнодушие, честность, вредность,

обидчивость, скупость, милосердие, уважение к старшим, упрямство, терпеливость, хвастовство, боязливость, обязательность, раздражительность, уступчивость, послушание.

Задание позволяет выявить личное отношение обучающихся к различным нравственным качествам личности человека, а также выявить степень сформированности данных нравственных понятий. За данное задание выставлялось максимум 16 баллов (все качества распределены верно). В зависимости от количества ошибок выделяются уровни сформированности нравственных понятий: 0 ошибок – высокий уровень, 1-2 ошибки – средний уровень, 3 и более ошибок – низкий уровень.

Анализ результатов. Семи обучающимся (27%) был присвоен высокий уровень сформированности нравственных понятий, они верно распределили все нравственные качества. Четырнадцать обучающихся (54%) был присвоен средний уровень и пяти обучающимся (19%) – низкий уровень. Наиболее распространенными ошибками было отнесение качеств «скромность», «уступчивость» к отрицательным, а качеств «равнодушие», «боязливость» к положительным.

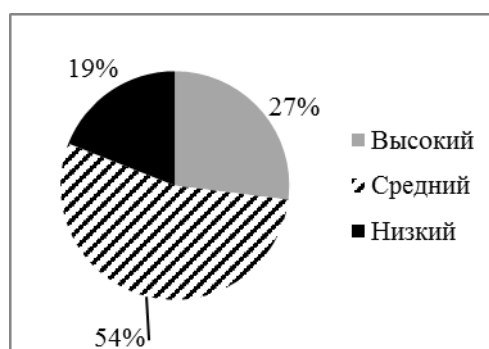


Рис. 5. Уровни сформированности нравственных понятий  
(задание № 5)

В шестом задании обучающимся предлагалось представить себя на месте главного героя и написать продолжение рассказа. Если написанное продолжение соответствует нравственным нормам, ученику присваивался

высокий уровень сформированности нравственных ориентиров, если нет – низкий уровень.

Анализ результатов. Двадцати четверем обучающимся был присвоен высокий уровень. Пример положительного продолжения рассказа: «Пете стало жалко девочку, и он решил отдать ей эти монетки. Девочка очень обрадовалась и решила отдать Пете одну свою монетку. Девочка сказала: «Теперь у нас монеток поровну». И они вместе пошли в буфет». Двое обучающихся не выполнили данное задание.

Первая часть диагностики показала, что в 4 «В» классе преобладает средний уровень сформированности нравственных ориентиров. Для подтверждения полученных результатов была проведена диагностика отношения обучающихся к жизненным ценностям (модификация методики Н. И. Непомнящей) [38, с. 160]. Обучающимся был предложен список из десяти желаний, из которых нужно было выбрать только пять (см. Приложение 1).

Отрицательные желания (1, 2, 4, 5, 8) оценивались 0 баллов, положительные 1 баллом. Результаты обрабатывались следующим образом: 0-3 балла – недостаточный уровень; 4-5 баллов – достаточный уровень.

Проведенная диагностика показала, что 14 обучающихся (54%) отдают приоритет положительным жизненным ценностям, они выбрали пять положительных желаний. 12 (46%) обучающихся отдают приоритет отрицательным жизненным ценностям (выбрали 3 и более отрицательных желания).

Также для выявления уровня сформированности нравственных ориентиров было проведено анкетирование обучающихся 4 «Б» класса. При заполнении анкеты нужно было выбрать один из трех вариантов ответа: часто, иногда, редко.

При обработке полученных данных ответы на вопросы № 2, 5, 7, 10, 11, 12 «часто» и «иногда» оценивались 0 баллов, ответ «редко» – 2 баллами;



ответы на вопросы № 1, 3, 4, 6, 8, 9 «иногда» и «редко» оценивались 0 баллов, ответ «часто» – 2 баллами.

Исходя из максимального количества баллов (24) определялись уровни сформированности нравственных ориентиров: 1-8 баллов – низкий уровень; 9-16 – средний уровень; 17-24 – высокий уровень.

Анкетирование показало, что 8 обучающихся (31%) имеют высокий уровень сформированности нравственных ориентиров, 15 обучающихся (57%) – средний уровень и 3 обучающихся (11%) – низкий уровень (см. Приложение 2).

Заключительный этап диагностики подтвердил, что у младших школьников 4 «В» класса преобладает средний уровень сформированности нравственных ориентиров.

## **2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка**

В процессе проектировочной деятельности был проведен анализ учебников по русскому языку для 4 класса УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Цель анализа – определить, позволяет ли содержание учебника эффективно осуществлять работу по формированию нравственных ориентиров младших школьников. Для этого необходимо было выяснить, раскрывает ли языковой материал, представленный в заданиях учебника, сущность базовых национальных ценностей. На основании проведенного анализа был разработан комплекс рекомендаций и упражнений, позволяющий повысить эффективность педагогической работы по формированию нравственных ориентиров детей младшего школьного возраста.

Представим результаты анализа и общие рекомендации учителю начальных классов по осуществлению данной работы.

В начальной школе учителю необходимо формировать у детей нравственные понятия. Мы предлагаем детям на уроках русского языка под руководством учителя вести словарь нравственных понятий. При этом необходимо дифференцировать положительные и отрицательные нравственные понятия. К положительным относятся: благородство, верность, доверие, долг, искренность и другие. Отрицательные нравственные понятия: бесстыдство, высокомерность, грубость, жадность и другие. К концу четвертого класса у детей необходимо сформировать активный словарь нравственных понятий (см. Приложение 3).

Нравственное воспитание невозможно без соблюдения исторической преемственности поколений. Это значит, что процесс воспитания должен быть направлен на освоение детьми нравственных ценностей, которые на протяжении веков передавались от старшего поколения к младшему в виде понятий об окружающем мире, норм и правил жизни человека. В полной мере историческую преемственность в современном нравственном воспитании может обеспечить фольклор, сохраняющий в себе нравственный опыт народа. Изучение фольклорного материала оказывает положительное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, нравственную сферы личности школьника. Наблюдение над фольклорным материалом способствует развитию художественно-образного мышления, эстетического вкуса детей, обеспечивает их приобщение к истории, культуре, традициям русского народа. На уроках русского языка мы рекомендуем активно использовать различные фольклорные жанры, к которым относятся сказки, былины, колыбельные песни, пословицы, поговорки, игры, загадки, скороговорки.

Особое внимание в начальной школе необходимо уделить работе с пословицами и поговорками. Задача учителя – создать условия для полноценного понимания детьми смысла пословиц и поговорок, формировать умение использовать пословицы и поговорки в своей речи в соответствии с ситуацией общения. Многие пословицы позволяют изучать

грамматические, орфографические и синтаксические правила, а также рассуждать с детьми о таких нравственных ценностях, как семья, Родина, природа, труд и др.

Исследуемый учебник русского языка содержит большое количество упражнений по работе с пословицами и поговорками (Часть 1: № 2, 42, 143, 144, 168, 210, 214, 224, 238, часть 2: № 27, 45, 176, 208, 226), отражающими нравственные ценности и понятия. Мы предлагаем детям завести специальную тетрадь, в которую они могли бы выписывать пословицы и поговорки из учебника по тематическим группам с ориентиром на базовые национальные ценности (о семье, о Родине, о природе и др.). Также детям рекомендуется записывать пословицы со слов дедушек, бабушек, родителей, так как такая работа способствует укреплению внутрисемейных отношений. По желанию обучающимся предлагается проиллюстрировать понравившиеся пословицы.

Многие упражнения учебника по работе с пословицами и поговорками не предусматривают задания по раскрытию их смысла. Поэтому мы предлагаем дополнить упражнения следующими видами работ: выяснить, какие пословицы детям непонятны; объяснить смысл пословиц; привести примеры из жизни на любую понравившуюся пословицу; подобрать пословицу к иллюстрации; выбрать пословицу, соответствующую основной мысли текста; написать мини-сочинение по любой понравившейся пословице.

Эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу детей на уроках русского языка является живопись. Этот вид искусства знакомит обучающихся с действительностью, воспитывает любовь к родной природе, уважение к человеческому труду, учит видеть и понимать прекрасное в искусстве и в жизни. Использование репродукций русских художников способствует просвещению в области культуры, обогащению и «возвышению» словарного запаса обучающихся.

Исследуемый учебник обладает значительным потенциалом для осуществления работы с репродукциями картин известных русских художников. В учебнике содержится специальный раздел «Картинная галерея», где дети могут увидеть следующие картины: И. И. Левитан «Золотая осень», В. М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке», А. А. Пластов «Первый снег», В. А. Тропинин «Кружевница» (1 часть) В. А. Серов «Мика Морозов», Н. К. Рехих «Заморские гости», И. Э. Грабарь «Февральская лазурь», И. И. Левитан «Весна. Большая вода», И. И. Шишкин «Рожь» (2 часть).

В «Картинной галерее» учебника представлено мало репродукций, позволяющих формировать у детей ценностное отношение к семье и к Родине.

С целью воспитания ценностного отношения к семье мы предлагаем проанализировать картины: А. И. Корзухин «Бабушка с внучкой», Ю. П. Кугач «В семье. Первые шаги», «Хозяйка», Ф. Г. Солнцев «Крестьянское семейство перед обедом», К. Е. Маковский «Крестьянский обед в поле», В. И. Иванов «Семья», Б. И. Шаманов «Ужин в деревне. Семья» Н. А. Тархов «У колыбели».

Картины, способствующие воспитанию у детей патриотических чувств:

Г. А. Савинов «День Победы», В. И. Толочко «Часовой. Детство отменённое войной», З. Б. Махов «Солдаты Сталинграда», Г. С. Минский «Май 1945 года», С. Е. Бессонов «Душа солдата», Е. И. Степураи «Подруги», В. Н. Костецкий «Возвращение».

Упражнения по работе с репродукциями содержат следующие виды работ: рассказ детей о впечатлениях от картины; работа с названием картины (почему автор именно так назвал картину?); анализ художественных образов, изображенных художником; составление рассказа по предложенному плану или написание сочинения по картине.

Работа с репродукциями русских художников в первую очередь должна способствовать пробуждению у детей нравственных эмоций, чувств

и переживаний. С этой целью рекомендуем дополнить упражнения учебника следующими видами заданий:

- 1) прогнозирование сюжета картины по названию;
- 2) придумывание названия к картине;
- 3) определение чувств, вызванных произведением искусства;
- 4) анализ цветовой гаммы картины и эмоций, возникающих под ее воздействием;
- 5) составление портрета внутреннего мира героя (описание его характера) на основе анализа его внешнего облика и связей с другими героями;
- 6) составление синквейна по картине;
- 7) представление эпизода жизни героя, воплощенного на картине, и его письменное изображение.

Формирование опыта нравственного поведения обеспечивает такой вид работы с текстом, как инсценировка. На уроках русского языка инсценировка способствует не только речевому развитию детей, но и развитию их творческих способностей, коммуникативных навыков, воспитанию уважительного отношения к товарищам. В процессе инсценировки дети могут «примерить» на себя роль героя рассказа и проанализировать его поступки с нравственной стороны. Для инсценировки по группам мы рекомендуем небольшие поучительные рассказы В. Осеевой: «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища», «Печенье», «Кто хозяин», «Что легче», «Просто старушка», басни И. А. Крылова: «Кукушка и петух», «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом», «Волк и кот».

После инсценировки необходимо обсудить с детьми вопросы: получилось ли у ребят передать образы своих героев, за счет чего им это удалось; какой урок вы вынесли для себя из рассказа (басни).

Другим упражнением, влияющим на формирование положительного нравственного поведения, является включение детей в ситуации

нравственного выбора. Например, детям дается задание: представь себя на месте главных героев и напиши продолжение и окончание истории (см. приложение 4).

*1. Ваня ехал в автобусе с тренировки и играл в игру на телефоне. Он не увидел, как на остановке зашла женщина с ребенком и встала рядом с ним. Кондуктор попросил Ваню уступить место.*

*2. В 4 «А» классе учился мальчик Саша, которого все дразнили. Никто не хотел сидеть с ним за одной партой. Однажды во время пересадки учительница посадила Ваню вместе с Сашей.*

Данное задание способствует развитию речи, творческого воображения, фантазии детей, формированию их нравственной позиции, необходимой для дальнейшего вхождения в социальную среду.

Мы перечислили общие рекомендации учителю начальных классов, направленные на повышение эффективности работы по формированию нравственных ориентиров детей. Представим, как можно организовать работу на примере конкретных заданий учебника с ориентиром на базовые национальные ценности.

Учителю начальных классов необходимо уделять особое внимание работе по воспитанию у детей ценностного отношения к семье.

Анализируемый учебник содержит небольшое количество упражнений, позволяющих учителю формировать у школьников ценностное отношение к семье и семейным отношениям.

Благоприятным для формирования у школьников ценности семьи является текст упражнения № 7 (часть 1).

#### *Отец и сыновья*

*Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Сыновья не слушались.*

*Вот отец велел принести веник и говорит: «Сломайте!». Сколько сыновья ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.*

*Отец и говорит: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. Если будете ссориться, да всё врозь – вас всякий легко погубит».*

Задания после текста направлены на формирование умения детей определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и пересказывать текст по плану. Для того чтобы реализовать воспитательную направленность данного упражнения, рекомендуем дополнить его следующими заданиями для групповой работы.

1. Обсудите в группах, почему важно иметь мир в семье.

2. Подумайте, какие правила нужно соблюдать, чтобы в семье не было ссор и разладов, но царила атмосфера мира и любви. Запишите правила на листок. Подготовьтесь устно привести примеры конкретных жизненных ситуаций.

Воспитанию любви и уважения к старшим способствует материал упражнения № 136 (вторая часть). Дано стихотворение Л. Квитко:

*Я с бабушкой своею дружу давным-давно.*

*Она во всех затеях*

*Со мною заодно.*

*Я с ней не знаю скуки,*

*И все мне мило в ней.*

*Но бабушкины руки*

*Люблю всего сильнее.*

Задания к тексту: определите главную мысль стихотворения; подготовьтесь записать стихотворение под диктовку.

В работу с данным стихотворением можно включить анализ репродукции картины А. И. Корзухина «Бабушка с внучкой». Примерные вопросы для анализа:

1. В каких тонах написана картина?

2. Составьте устное описание бабушки по картине. Какие художественные детали позволяют сделать вывод о ее характере?

3. Как относится бабушка к внучке? Что помогло вам сделать такой вывод?

4. Составьте устное описание внучки по картине.

5. Какие чувства вызывает у вас эта картина?

Работу по формированию у детей ценности семьи удобно проводить с использованием пословиц и поговорок. Рекомендуем использовать следующие виды упражнений:

I. Расположите слова так, чтобы получились пословицы. Объясните смысл полученных пословиц.

1) *недружной, в, добра, бывает, не, семье;*

2) *согревает, не, дом, печь, любовь, а, согласие, и;*

3) *коли, не, добра, в, вражда, будет, семье [16].*

II. Соедините начало пословицы и ее окончание. Объясните смысл каждой пословицы.

1. *Отца с матерью почитать –* а) *дерево без корней;*

2. *Семьей дорожить –* б) *горя не знать;*

3. *Семья без любви –* в) *счастливым быть [16].*

III. С целью формирования у детей умения подбирать нужную пословицу в соответствии с определенной речевой ситуацией полезно использовать следующее упражнение.

Прочитай текст. Из предложенных пословиц выбери ту, которая наиболее соответствует основной мысли текста (см. Приложение 5).

### *Три сына*

*Было у матери три сына – три пионера. Прошли годы. Грянула война. Провожала мать на войну трех сыновей – трех бойцов. Один сын бил врага в небе. Другой сын бил врага на земле. Третий сын бил врага в море. Вернулись к матери три героя: летчик, танкист и моряк!*

*В. Осеева [43]*



1. Всякому свое дитя милее.
2. *Дочерьми родители красуются, а сыновьями в почете живут.*
3. Труд человека кормит, а лень портит [16].

Важным средством нравственного воспитания являются русские народные сказки. В русском фольклоре имеется множество сказок, посвященных внутрисемейным отношениям («Гуси-Лебеди», «Чудесная рубашка», «Два брата», «Снегурочка», «Царевна лягушка», «Репка»). Сказки способствуют развитию эстетических чувств, творческого мышления и воображения детей. Моральные нормы и оценки человеческого поведения запечатлены в русских народных сказках в образной форме [20]. Через сказки происходит становление отношений ребенка к членам своей семьи, ребенок учится критически относиться к своим поступкам, управлять своим поведением.

Исследуемый учебник содержит немного упражнений, посвященных работе с русской народной сказкой: № 26, 11, 213 (часть 1), 104 (часть 2).

В данных упражнениях предлагается назвать сказку по предложению либо по рисунку и выполнить грамматическое задание.

Сказка является благоприятным материалом для проведения нравственно-этической беседы. На уроках русского языка такую беседу можно построить с помощью фрагмента сказки, хорошо известной детям.

Представим упражнение с использованием фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

*«Идут, идут, – солнышко высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает.*

*Стоит козье копытце полно водицы.*

*Иванушка говорит:*

*– Сестрица Аленушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!*

*– Не пей, братец, козленочком станешь!*

*Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца! Напился и стал козленочком...*

*Зовет Аленушка братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козленочек.*

*Залилась Аленушка слезами, села на стожок – плачет, а козленочек возле нее скачет» [50].*

После чтения фрагмента следует провести словарную работу с целью выяснения значения выражений «козье копытце», «мочи нет». Данный фрагмент можно использовать при изучении темы «Глагол». В качестве задания по теме можно предложить детям выписать все глаголы и указать их время. Нравственную беседу по фрагменту сказки предлагаем построить с использованием репродукции В. М. Васнецова "Алёнушка".

Вопросы беседы:

1. Из какой сказки этот фрагмент?
2. Что можно сказать о содержании этой сказки по ее названию? Как вы думаете, почему главные герои в сказке называются ласково: «сестрица Аленушка и братец Иванушка»? Вспомните, какие отношения были между братом и сестрой.
3. Рассмотрите картину В. М. Васнецова «Алёнушка».
4. Как вы думаете, почему автор изобразил Алёнушку у воды?
5. Какой изображена Аленушка? За счет чего автору удастся передать внутреннее состояние Аленушки?
6. О чем тоскует Аленушка?
7. Почему Иванушка превратился в козленочка?
8. Чему нас учит эта сказка?

В процессе обучения в начальной школе особую ценность имеет изучение детьми своей родословной. Большинство современных детей характеризуется отсутствием интереса к истории своей семьи. В связи с этим на уроках русского языка учителю необходимо уделять внимание воспитанию у школьников интереса к своему происхождению, стремления знать свою родословную. С этой целью мы рекомендуем задание по составлению генеалогического дерева. Перед выполнением задания

необходимо рассказать детям о том, что такое генеалогическое дерево, и побеседовать о том, почему человеку необходимо знать своих предков. Задание по составлению генеалогического дерева лучше давать на домашнюю работу. В процессе выполнения задания у ребенка неизбежно возникнет потребность обратиться за информацией к родителям, что будет способствовать укреплению семейных отношений.

Для подготовки к выполнению данного задания рекомендуем использовать следующее упражнение, направленное на формирование понятий «род», «родственники», «родословная», «родство».

Даны слова: родство, борода, родители, огород, город, Родина, родственник, сковорода.

Задание: среди данных слов найдите однокоренные слова. Дополните однокоренные слова своими примерами. Какой общий корень будет в этих словах? Если в языке слово, состоящее из этого корня и окончания? Что обозначает это слово? С помощью толкового словаря определите значение всех однокоренных слов. Найдите в толковом словаре значение слова «родословная». Обсудите в группах, нужно ли человеку знать свою родословную. Подготовьтесь аргументировать свое мнение.

Воспитанию у детей интереса к истории своей семьи способствует творческое домашнее задание. Детям предлагается узнать у родителей сведения о происхождении (этимологии) своей фамилии, придумать и создать герб своей фамилии и подготовить об этом сообщение для класса.

В процессе размышления над каким-либо нравственным вопросом происходит формирование нравственной позиции ребенка, складывается его отношение к жизненным ценностям. В полной мере это может обеспечить упражнение по написанию сочинения-рассуждения. Мы предлагаем на выбор следующие темы, способствующие воспитанию ценностного отношения к семье.

1. Нужно ли слушаться родителей?
2. Как я могу подарить маме радость?

3. Как я могу выразить свою любовь к дедушке?
4. Почему нужно уважать старших?
5. В чем проявляется уважение к старшим?
6. Почему нужно помогать младшим?
7. Мои семейные обязанности.
8. Традиции моей семьи.
9. Нужно ли знать свою родословную?

Средством патриотического воспитания младших школьников могут служить былины. При работе с былинами учителю следует обращать внимание обучающихся на то, что жанр былины существует только в русском фольклоре (его нет в устном творчестве других народов). Через былины школьники знакомятся с историческими событиями, происходившими в древней Руси. В учебнике представлено мало упражнений по работе с былинами.

Например, упражнение № 256 (2 часть). Задание: прочитайте. Из какой былины этот отрывок?

*Снарядился Илья и пошел к отцу с матерью:*

*– Отпустите меня, батюшка с матушкой, в стольный Киев-град к князю Владимиру. Буду служить Руси родной верой-правдой, беречь землю Русскую от недругов – врагов.*

*Говорит старый Илья Тимофеевич:*

*– Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела моего благословения нет. Защищай нашу землю Русскую не для золота, не из корысти, а для чести, для богатырской славушки.*

Даны задания к тексту:

1. Какова тема и главная мысль диалога? Как речь характеризует Илью и его отца?
2. Найдите слова, которые в нашей речи вышли из употребления. Что они обозначают?

3. Спишите речь любого из участников диалога, вставляя пропущенные буквы.

Задания к упражнению включают работу со словами, вышедшими из употребления. Но на некоторые слова из текста следует обратить особое внимание. Вопросы учителя:

1. Как вы понимаете выражение «служить верой-правдой»?
2. Что такое благословение?
3. Какие дела называют худыми?
4. Что обозначает слово корысть?
5. Что обозначает словосочетание «богатырская слава»?

Текст данного упражнения позволяет провести нравственную беседу со школьниками. В ходе беседы следует выяснить у детей, что они знают о богатырях, какие имена могут назвать. Можно показать обучающимся репродукцию картины В. Васнецова «Богатыри» и предложить составить словесный портрет богатырей по картине.

Важно обратить внимание детей на то, что во времена Руси было принято всякое дело начинать с родительского благословения (одобрения). Уместно будет вспомнить пословицу: «Родительское слово мимо не молвится. Родительское благословение на воде не тонет, на огне не горит» и спросить у детей, как они понимают ее смысл. Также задание можно дополнить написанием сочинения по данной пословице.

В словарь обучающиеся записывают слова: Русь, богатырь, батюшка, матушка, благословение, честь.

В учебнике приведены и другие упражнения, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своей стране и интереса к ее истории (1 часть: № 6, 71; 2 часть: № 35, 62, 91, 293).

Например, упражнение № 6 (1 часть). Задание: прочитайте. Дано стихотворение Е. Сеницына:

*Берегите Россию –  
Нет России другой.*

*Берегите ее тишину и покой,  
Это небо и солнце,  
Этот хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селе...*

После стихотворения даны задания:

1. Определите тему и главную мысль стихотворения.
2. Спишите. Проверьте себя.

Для того чтобы обеспечить полноценное восприятие детьми данного стихотворения, мы предлагаем переформулировать задание таким образом: подготовьте выразительное чтение стихотворения Е. Сеницына. Озаглавьте стихотворение. Работу с темой и главной мыслью текста лучше провести после небольшой этической беседы, подводящей детей к полноценному пониманию идеи стихотворения. Примерные вопросы учителя:

1. Как вы думаете, от чего автор призывает беречь Россию?
2. Чем нужно дорожить в родной стране?
3. Почему автор призывает беречь хлеб на столе?

Воспитанию вечной памяти и уважения к воинам, погибшим, защищая Родину, способствует упражнение № 293. Задание: прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Дано стихотворение Ю. Киренеца:

*Ярко звезды горят,  
И в кремлевском саду  
Неизвестный солдат  
Спит у всех на виду.  
Над гранитной плитой  
Вечный свет негасим.  
Вся страна сиротой  
Наклонилась над ним.*

Дано задание: определите тему и главную мысль стихотворения.

Задание можно предварить следующими вопросами, раскрывающими главную мысль стихотворения:

1. Почему свет над гранитной плитой вечный?
2. С кем сравнивается страна в стихотворении? Как вы думаете – почему?
3. Как вы думаете, что чувствуют и вспоминают люди, приходящие к могиле Неизвестного солдата?
4. Почему важно не забывать воинов, погибших, защищая нашу Родину?

Также рекомендуем спросить у детей, имеются ли в их семье родственники, без вести пропавшие на войне.

Воспитанию любви к Родине способствует текст упражнения № 35:

*Родина! Это особенное слово полно глубокого смысла. Я вижу необъятные ее просторы, чувствую ласковый ветерок. Хороши задушевные песни ее прекрасного и мужественного народа (И. Соколов-Микитов).*

После текста дано грамматическое задание. Дополнить его можно вопросами на понимание текста:

1. Как вы думаете, что имел в виду автор, называя русский народ прекрасным? Мужественным?

2. А что представляете вы, когда слышите слово Родина?

В словарь записываются слова: мужество, русский народ.

Содержание многих пословиц служит материалом для воспитания у детей любви к своей стране и желания ее защищать. С этой целью можно использовать следующее упражнение.

Какие пословицы можно объединить в одну группу по общей теме? Объясни смысл каждой пословицы. Дополни группу пословиц своими примерами.

*Не одежда красит человека, а добрые дела.*

*Человек без Родины что соловей без песни.*

*Жадность покою – лютый враг.*

*Родная сторона – мать, чужая – мачеха.*

*Береги землю родимую, как мать любимую [16].*

Воспитанию ценностного отношения к Родине способствуют следующие темы сочинения-рассуждения:

1. Герои войны в моей семье.
2. За что я люблю Россию?
3. Нужно ли знать историю своей страны?
4. В чем проявляется любовь к своей Родине?

Важной составляющей работы по приобщению школьников к общезначимым ценностям является воспитание ценностного отношения к природе. В учебнике содержится большое количество упражнений, материал которых посвящен природе. Задача учителя – пробудить у школьников любовь к природе, стремление сохранять ее чистоту и уникальность.

Воспитанию бережного отношения к природе, заботы о братьях наших меньших, а также усвоению таких нравственных понятий, как жертвенность, смелость, любовь, отвага способствует упражнение № 31 (часть 1). Дан фрагмент рассказа И. С. Тургенева. Детям предлагается прочитать текст и озаглавить его.

*Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.*

*На аллее я увидал воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.*

*Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.*

*Воробей жертвовал собою! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила.*

После текста даны задания:



1. Определите тип данного текста. Какова тема и главная мысль текста?
2. Подготовьтесь написать изложение текста.

В данном упражнении работу с темой и главной мыслью текста лучше провести после словарной работы и небольшой этической беседы, подводящей детей к полноценному пониманию идеи текста. Словарная работа предполагает выяснение у детей, как они понимают значение словосочетания «жертвовать собой» и значение слова «героический». После ответов детей проводится проверка по словарю.

Этическую беседу можно построить в процессе сопоставления текста данного упражнения с рассказом В. Осеевой «Плохо».

### *Плохо*

*Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:*

*– Как вам не стыдно!*

*– А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.*

*– Вот это и плохо! – гневно ответила женщина [43].*

Вопросы беседы:

1. Чем похожи данные рассказы?
2. Почему в первом тексте старый воробей бросился защищать воробышка?
3. Как можно охарактеризовать поступок старого воробья?
4. Могли ли два мальчика из рассказа В. Осеевой помочь котенку?
5. Почему они этого не сделали?
6. Как можно охарактеризовать их поступок?
7. Как бы вы поступили на месте мальчиков?

Затем рекомендуем обратиться к личному опыту обучающихся, спросить о том, были ли в их жизни похожие ситуации.

Перед тем как школьники приступят к написанию изложения, необходимо записать в словарик и на доске слова: жертвенность, героический.

С целью выявления нравственной позиции ребенка рекомендуем использовать следующее упражнение.

Прочитай описание ситуаций. Напиши, как ты оцениваешь поступки героев и как бы ты поступил на месте Вовы.

*1. Миша и Вова сидели на скамейке и ели конфеты. Рядом со скамейкой стояла урна, но она была переполнена. Миша доел конфеты и выбросил фантики в урну, но они упали на землю. Вова хотел поднять фантики, но Миша остановил его руки и сказал: «Это дело дворников».*

*2. Вова возвращался домой из школы и увидел, как два его одноклассника кидают камушки в голубя с подбитым крылом. Вова хотел было вмешаться, но мысль о том, что ребята могут над ним посмеяться, остановила его. Вова прошел мимо.*

Воспитанию ответственного отношения к природе способствует материал многих пословиц. Можно предложить детям следующее упражнение.

Задание: допиши окончания пословиц. Объясни, как ты понимаешь данные пословицы. Какие пословицы о природе ты знаешь?

- 1. Сломить дерево – секунда, а вырастить – ...*
- 2. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – ...*
- 3. Враг природы тот, кто леса ... [16].*

Воспитанию ценностного отношения к природе способствуют следующие темы сочинений-рассуждений:

1. Почему нужно беречь лес?
2. Почему деревья называют легкими нашей планеты?
3. Нужно ли охранять природу?
4. Что я могу сделать для сохранения природы?

Мы надеемся, что разработанный нами комплекс рекомендаций и упражнений позволит повысить эффективность педагогической работы по формированию нравственных ориентиров детей младшего школьного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Постоянные изменения, происходящие в нашем обществе, не всегда имеют положительные последствия. Со временем происходит постепенное отчуждение человека от истории и традиций своего народа, его духовной культуры, что приводит к нравственному оскудению общественного сознания, которое выражается в агрессии, жестокости, загрязнении человеком окружающей среды. Человек все больше нацелен на личное потребление, а не на производство. В таких социальных условиях остро осознается необходимость нравственного воспитания детей в школе.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования нами были определены особенности развития познавательных процессов младших школьников. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью и доверчивостью к нравственным нормам и правилам, поэтому данный период является сензитивным для работы по формированию нравственных ориентиров школьников.

Мы изучили сущность, цель и задачи нравственного воспитания как процесса формирования нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка. Нравственное воспитание предполагает формирование целостной, разносторонне развитой личности, владеющей общечеловеческими ценностями и национально-культурным наследием. Большие возможности в реализации данной цели предоставляет учебный предмет «русский язык», позволяющий на каждом уроке реализовывать педагогическую работу по нравственному воспитанию детей. Сущность педагогической работы заключается в том, чтобы помочь ребенку продвинуться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню воспитанности, на котором потребуются нравственный выбор и самостоятельность принятия решений.

Нами были выявлены методы и приемы работы по формированию нравственных ориентиров младших школьников, а также были рассмотрены возможности некоторых современных УМК по осуществлению данной работы.

Была проведена диагностика сформированности нравственных ориентиров у младших школьников и разработан комплекс упражнений, направленный на повышение эффективности данной работы.

Таким образом, нравственное воспитание школьников необходимо в современных условиях, так как оно является показателем морально-нравственного и ценностного состояния общества и государства. Главный результат нравственного воспитания – понимание и осознание ребенком ценности своего существования, своей роли в жизни, постоянное стремление к развитию и созиданию.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агибалова, С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей [Электронный ресурс] / С.В. Агибалова // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 468-471. URL <https://moluch.ru/archive/82/14937> (дата обращения: 13.01.18).
2. Андрианов, М. А. Беседы о нравственности в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе [Текст] / М. А. Андрианов. – Беларусь. : Изд. Книжный дом, 2018. – 256 с.
3. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 210 с.
4. Бабаян, А. В. Теории нравственного воспитания в отечественной педагогике II половины XIX – начала XX вв [Текст] : Монография / Под ред. Е. Н. Шиянова. – Ставрополь : СКСИ. – Пятигорск : РИА-КМВ, 2006. – 216 с.
5. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1979. – 255 с.
6. Ботырко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Ботыро; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр Академия, 2006. – 288 с.
7. Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система [Текст] / С. С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – №5. – С. 38-44.
8. Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Бузарова // Вестник Адыгейского государственного ун-та. – 2007. – №3 – С.327-338. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo->

pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 02.04.18)

9. Бунеева, Е. В. Программа по русскому языку в ОС «Школа 2100» [Электронный ресурс]. / Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев. URL: <http://school2100.com/> (дата обращения: 12.11.17)

10. Власова, Т. И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Электронный ресурс] / Т. И. Власова // Педагогика. Технологии духовно-нравственного воспитания. – 2008. – № 9. – С. 108-113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11678264>

11. Водзинская, В. В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании [Текст] / В. В. Водзинская // Философские науки. – 1968. – № 2. – С.48-54, с.49.

12. Возрастная и педагогическая психология. Ч. 1[Текст]. Сборник студенческих работ / Отв. редактор доктор социол. наук, профессор Ушамирская Г. Ф. – М. : Студенческая наука, 2012. – 1654 с.

13. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гомезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

14. Гликман, И. З. Поощрение и наказание [Текст] / И. З. Гликман // Теория и методика воспитания. Воспитатика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Шк. технологии, 2008. – 318 с.

15. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие /О. О. Гонина. – М. : ФЛИНТА 2015. – 272 с.

16. Даль, В. И. Пословицы русского народа [Текст] / В. И. Даль. – М. : «Издательство Астрель», 2000. – 752 с.

17. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М Кондаков, Тишков В. А.. М. : Просвещение, 2009. – 5 с.

18. Даулетова, Б. А. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Б. А. Даулетова //

Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 1352-1354. – URL <https://moluch.ru/archive/89/18137/>

19. Заширинская, О. В. Сказкотерапия в работе психолога [Текст] / учебно-методическое пособие / О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного ун-та, 2016. – 134 с.

20. Казимирская, Т. А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Казимирская. – М. : Б.и., 2002. – 25 с.

21. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания [Текст] : пособие для учителя / И. А. Каиров, О.С. Богданова. – М. : Просвещение, 1979. – 318 с.

22. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Б. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.

23. Канакина, В. П. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях [Текст] / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Б. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

24. Климанова, Л. Ф. Рабочие программы. 1-4 классы: предметная линия учебников системы «Перспектива» [Текст] / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. М.: Просвещение. 2015. – 112 с.

25. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] : для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.; СПб: МарТ, 2005. – 448 с.

26. Колесников, В. Н. Благородные стихи и сказки для сценического исполнения: пособие для занятий по художественному слову [Текст]: учебное пособие / В. Н. Колесников. – Москва: МПГУ, 2017. – 248 с.



27. Колесникова, Н. Б. Педагогические основы формирования индивидуального нравственного сознания младших школьников [Текст] : автореф. дис...канд. пед. наук : 13.00.01 /Н. Б. Колесникова. Самар. гос. ун-т. – Самара: Б.и., 1999. – 20 с.
28. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. – (Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания). – 2008. – № 9. – С. 13-20.
29. Корецкая, И. А., Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. – М. : Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 120 с.
30. Крылов, И. А. Басни [Текст] / И. А. Крылов. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 417 с.
31. Крючкова, О. В. Нравственность в современном мире [Текст] : учебно-методическое издание / О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. Минск: ИООО Краско-Принт, 2003.
32. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д. : ИКЦ «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с.
33. Львов, М. Р. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык» [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская // Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., М.,2000. – С.200-209.
34. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. – 582 с.
35. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

36. Маленкова, Л. И. Теоретические основы воспитания [Текст] / Л. И. Маленкова // Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
37. Мачнева, Л. А. Народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Л. А. Мачнева // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 963-964. URL <https://moluch.ru/archive/62/9596/> (дата обращения: 14.01.18)
38. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Непомнящая. – Москва : Владос, 2003. – 188 с.
39. Никулина, Л. А. Роль фольклора в нравственном и эстетическом воспитании личности [Электронный ресурс] / Л. А. Никулина // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1051-1052. URL <https://moluch.ru/archive/63/9776/> (дата обращения: 20.03.2018).
40. Новикова, В. И. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в современной социокультурной ситуации [Текст] : автореферат дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / В. И. Новикова. – Ростов-на-Дону, 2004. – 42 с.
41. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст]. Учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с.
42. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – М. : ООО Издательство «Мир и образование», 2014. – 1376 с.
43. Осеева, В. А. Рассказы и сказки [Текст] / В. А. Осеева. – М. : Искатель, 2014. – 64 с.
44. Павловская, О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Текст] / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская. – Минск: Беларус. наука, 2011. – 452 с.

45. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Пастернак. 2-е изд. стер. – М. : Изд-во «Флинта», 2018. – 167 с.
46. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций [Текст] : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.
47. Подосичная, А. В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / А. В. Подосичная // Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С. 7-10. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2959/>
48. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 12.11.17).
49. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
50. Русские народные сказки [Электронный ресурс] – М. : Директ-Медиа, 2014. – 453 с.
51. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
52. Сычева, Г. Н. Лучшие изложения и тексты для контрольного списывания. 3-4 классы [Текст] / Г. Н. Сычева. – Ростов: Феникс, 2017г. – 95 с.
53. Трошин, П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи [Электронный ресурс] / П. Л. Трошин // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 884-887. – URL <https://moluch.ru/archive/112/28290/>
54. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания. О нравственности [Текст] / К. Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой. – М. : Изд. АСТ. 2018. – 572 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 07.04.18).

56. Филиппова, Т. А. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов как необходимое условие духовно-нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Т. А. Филиппова // Молодой ученый. – 2015. – №1.2. – С. 44-47. URL <https://moluch.ru/archive/81/14740/>. (дата обращения: 07.04.18).

57. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – М. : Изд-во «Владос», 2000. – 240 с.

58. Чепиков, В. Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника [Текст] : автореф. дис ... д-ра пед.наук : 13.00.01 / В. Т. Чепиков. – М. : Б.и., 1998. – 42 с.

59. Черноусова, Ф. П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]. учебное пособие / Ф. П. Черноусова. – М. : Центр педагогического образования, 2007, 112 с.

60. Чурекова Т. М. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие/ Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Диагностика отношения к жизненным ценностям (модификация методики Н. И. Непомнящей)

Инструкция: представь, что у тебя есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. Какие пять желаний ты выберешь?

Список желаний:

1. Иметь возможность играть в компьютерные игры столько, сколько мне хочется.
2. Всегда быть в центре внимания.
3. Чтобы мои родители долго жили и были здоровы.
4. Иметь много денег.
5. Иметь возможность многими командовать.
6. Никогда не огорчать родителей.
7. Иметь доброе сердце.
8. Иметь самый современный телефон, ноутбук и планшет.
9. Иметь возможность помогать другим людям.
10. Научиться всегда ответственно и добросовестно выполнять учебные обязанности.

Отрицательные желания (1, 2, 4, 5, 8) оцениваются 0 баллов, положительные желания оцениваются 1 баллом. Результаты обрабатываются следующим образом: 0-3 балла – недостаточный уровень; 4-5 баллов – достаточный уровень.

Таблица 1

Результаты диагностики отношения к жизненным ценностям в 4 «В» классе

	Ученик	Количество баллов	Уровень СНО
1	Анна Е.	3	н/д
2	София Т.	3	н/д
3	Милана М.	4	д

Продолжение таблицы 1

4	Алена Я.	1	н/д
5	Маша Ц.	1	н/д
6	Макар Б.	5	д
7	Егор К.	3	н/д
8	Даша К.	5	д
9	Лидия П.	4	д
10	Жора В.	3	н/д
11	Никита Д.	4	д
12	Егор Г.	4	д
13	Тимофей К.	5	д
14	Лев Л.	5	д
15	Максим О.	5	д
16	Маша З.	4	д
17	Саша К.	3	н/д
18	Артем К.	5	д
19	Ульяна К.	2	н/д
20	Ксения К.	4	д
21	Иван М.	3	н/д
22	Игорь П.	3	н/д
23	Мария Ц.	5	д
24	Анна А.	2	н/д
25	Рома К.	3	н/д
26	Максим Ов.	5	д
	Итог	д – 54%, н/д – 46%	

Итог: 14 обучающихся (54%) отдают приоритет положительным жизненным ценностям, они выбрали пять положительных желаний. 12 (46%) обучающихся отдают приоритет отрицательным жизненным ценностям (выбрали 3 и более отрицательных желания).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкетирование обучающихся 4 «В» класса

Цель: определить уровень сформированности нравственных ориентиров у обучающихся 4 «В» класса.

Таблица 2

#### Лист-опросник

Ситуация	Часто	Иногда	Редко
1. После еды я помогаю маме мыть посуду.			
2. Я позволяю себе нагрубить неприятному мне человеку.			
3. Если я сижу в транспорте и вижу, что рядом со мной стоит женщина с ребенком на руках, то я уступаю свое место.			
4. Если я вижу, что на уроке мой сосед по парте допустил ошибку в тетради, то я скажу ему об этом.			
5. Если одноклассники предложат мне прогулять урок, который мне не нравится, я соглашусь.			
6. Если мой одноклассник попросит у меня помощи с домашним заданием, то я помогаю ему.			
7. Если кого-то в классе дразнят, то я тоже его дразню.			
8. Я помогаю маме делать уборку, даже если она меня об этом не просит.			
9. Если я вижу, что мой сосед не понимает новый материал, то я пытаюсь объяснить ему.			
10. Я позволяю себе грубо разговаривать с родителями.			
11. Если мама просит меня помочь по дому, а я увлечен (а) интересной игрой, то я игнорирую мамину просьбу.			
12. Если во время спортивной игры кто-то из моих одноклассников пропускает мяч, то я раздражаюсь на него и говорю ему, что он подводит всю команду.			

При обработке полученных данных ответы на вопросы № 2, 5, 7, 10, 11, 12 «часто» и «иногда» оценивались 0 баллов, ответ «редко» – 2 баллами; ответы на вопросы № 1, 3, 4, 6, 8, 9 «иногда» и «редко» оценивались 0 баллов, ответ «часто» – 2 баллами.

Исходя из максимального количества баллов (24) определялись уровни сформированности нравственных ориентиров: 1-8 баллов – низкий уровень; 9-16 – средний уровень; 17-24 – высокий уровень.

Таблица 3

Результаты анкетирования обучающихся 4 «В» класса

№	Ученик	Количество баллов	Уровень СНО
1	Анна Е.	22	высокий
2	София Т.	8	низкий
3	Милана М.	18	высокий
4	Алена Я.	14	средний
5	Маша Ц.	14	средний
6	Макар Б.	12	средний
7	Егор К.	14	средний
8	Даша К.	18	высокий
9	Лидия П.	6	низкий
10	Жора В.	10	средний
11	Никита Д.	2	низкий
12	Егор Г.	16	средний
13	Тимофей К.	14	средний
14	Лев Л.	16	средний
15	Максим О.	20	высокий
16	Маша З.	16	средний
17	Саша К.	14	средний
18	Артем К.	16	средний
19	Ульяна К.	20	высокий
20	Ксения К.	16	средний
21	Иван М.	21	высокий
22	Игорь П.	14	средний
23	Мария Ц.	13	средний
24	Анна А.	12	средний
25	Рома К.	17	высокий
26	Максим Ов.	20	высокий
	Итог	высокий – 31%, средний – 57%, низкий – 12%	



### Словарь нравственных понятий

Положительные нравственные понятия [42, 31]:

1. Благо – понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности тех или иных предметов, явлений действительности.
2. Благородство – качество, характеризующее действия, поступки личности, совершающиеся на основе возвышенных мотивов.
3. Вежливость – качество, характеризующее поведение человека. Основывается на уважении к другому человеку, внимании, доброжелательности к людям.
4. Великодушный – обладающий высокими душевными качествами, готовый жертвовать своими интересами для других, благородный.
5. Гуманность – любовь, внимание к человеку, уважение личности, доброе отношение ко всему живому.
6. Доблестный – обладающий отвагой, мужеством, храбростью; достойный славы.
7. Добросовестный – честно выполняющий свои обязательства, обязанности.
8. Доверие – отношения, в основе которых лежит уверенность в чьей-нибудь порядочности, честности, добросовестности.
9. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.
10. Духовность – стремление к общечеловеческим идеалам добра, справедливости, чуткости, честности, уважения индивидуальности каждого человека и его культуры.
11. Искренний – передающий истинные чувства и мысли.
12. Кроткий – покорный, тихий, уступчивый, смирный.
13. Любовь – чувство сердечной склонности к кому-, чему-нибудь.
14. Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.
15. Патриотизм – моральный принцип, включающий уважение человека к историческому прошлому и традициям народов, населяющих территорию данной страны; гордость за ее экологические, социальные и культурные достижения; заботу об интересах, независимости и будущем своего народа; стремление к национальной независимости и свободе страны и личности; любовь к родным местам.
16. Подвиг – исключительное по своему значению действие, совершенное в трудных, опасных условиях.
17. Скромность – качество личности, проявляющееся в сдержанности в обнаружении достоинств личности, не хвастливости.
18. Совесть – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед обществом.
19. Сострадание – это сочувствие чужому горю и страданию, соединенное с желанием помочь.
20. Справедливый – действующий в соответствии с правдой, истиной, законом.
21. Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.
22. Уважение – это вежливое, предупредительное отношение к людям, готовность выслушать другого, соблюдение законов и правил поведения в обществе.
23. Честный – добросовестный, проникнутый искренностью.
24. Честь – достойные уважения моральные качества и принципы человека.
25. Чуткий – отзывчивый, сочувственный.

26. Отрицательные нравственные понятия:
27. Агрессия – не скрываемая открытая враждебность, неприязнь.
28. Алчность – жадность, страстное желание чего-нибудь.
29. Безразличный – не проявляющий интереса к кому-, чему-нибудь.
30. Бесстыдство – сознательное и демонстративное пренебрежение общепризнанными нормами поведения.
31. Бестактный – лишенный чуткости, сдержанности в общении с другими; нетактичный.
32. Вероломный – коварный, действующий путем обмана.
33. Высокомерность – качество, характеризующее неуважительное отношение к другому человеку.
34. Грубость – качество, характеризующее пренебрежение, недоброжелательность к людям, невнимание к интересам других, неумение сдерживать раздражение, неспособность быть тактичным.
35. Двуличный – лицемерный, неискренний.
36. Ехидный – злобный, стремящийся досадить кому-нибудь.
37. Жадный – чрезмерно стремящийся избежать расходов, не желающий поделиться тем, что имеет.
38. Жестокий – такой, которого не трогают страдания других и который сам причиняет страдания другим; безжалостный, бессердечный.
39. Зависть – чувство досады, раздражения, вызванное успехом, благополучием других.
40. Заносчивый – надменный, самоуверенный, высокомерный.
41. Зло – то, что является вредным, что приносит горе, страдания.
42. Издеваться – зло высмеивать кого-нибудь, унижать, оскорблять.
43. Корыстный – основанный на личной выгоде.
44. Кошунство – оскорбление религиозной святыни, а также оскорбительное отношение к тому, что свято и дорого кому-нибудь.
45. Лукавый – хитрый, коварный.
46. Малодушие – отсутствие стойкости, мужества, твердости духа; нерешительность.
47. Напыщенный – обладающий преувеличенно высоким мнением о себе, уверенный в своем превосходстве над другими.
48. Небрежный – невнимательно, без старания относящийся к чему-нибудь.
49. Нерадивый – небрежно относящийся к своим обязанностям.
50. Порочный – безнравственный.
51. Презрение – чувство неуважения, пренебрежения к кому-нибудь.
52. Скупой – чрезмерно бережливый.
53. Упрямый – чрезвычайно неуступчивый, стремящийся всеми способами добиться своего.
54. Хвастливый – любящий хвастаться.
55. Хитрый \ изворотливый, скрывающий свои истинные намерения.
56. Эгоизм – активное предпочтение своих интересов любым другим.

### **Упражнение, обеспечивающее включение детей в ситуации нравственного выбора**

Цель: выявление нравственной позиции ребенка, формирование положительного нравственного поведения, развитие речи, творческого воображения, фантазии.

Задание: представь себя на месте главных героев и напиши начало истории, ее продолжение и окончание.

1. На день рождения мама подарила Кате красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой».

2. Ваня сидел в комнате за столом. Он хотел быстрее выполнить домашнее задание и пойти гулять с друзьями, которые уже ждали его на улице. Тут с работы вернулась мама. Она выглядела уставшей. Когда Ваня выполнил домашнее задание, мама попросила его навестить бабушку.

3. Ваня очень дорожил своим велосипедом, который он получил в подарок от родителей на день рождения. Лучшим другом Вани был одноклассник Петя. Однажды Петя попросил у Вани велосипед покататься. Ваня с разрешения родителей позволил Пете покататься, но не очень долго. Прошел час. Петя шел к дому Вани с поникшей головой. «Что случилось?», – спросил Ваня.

4. На улице была хорошая погода. Друзья Вани в этот день собирались организовать соревнование по футболу во дворе. И Ваня спешил домой, чтобы переодеться и пойти играть. Дома Ваня встретил маму, которая попросила его помочь ей прибраться дома.

5. Был жаркий день. Аня и Нина шагали по сухому асфальту. Вдруг Аня увидела двух птичек. Обессиленные от палящих лучей солнца, они лежали на обочине дороги.

**Упражнение, направленное на формирование умения подбирать  
пословицу, соответствующую основной мысли текста**

Задание: прочитай текст. Из предложенных пословиц выбери ту, которая наиболее соответствует основной мысли текста.

Таблица 4

**Варианты текстов и пословиц для упражнения**

Текст	Пословицы
<p>У одного богача был друг, который выращивал очень хорошие яблоки. Однажды этот друг подарил богачу молодую яблоню, посоветовал посадить ее около дома и вырастить хороший сорт яблок. Богач был очень доволен подарком и долго думал, где посадить эту яблоню. «Если я посажу яблоню около дороги, то прохожие будут рвать яблоки. Если я посажу ее яблоню около дома, то дети будут рвать яблоки», – думал он. В конце концов, он посадил яблоню далеко в лесу, где никто не мог видеть ее. Но молодое дерево не могло расти там без солнечного света и вскоре погибло[52].</p>	<p>1. Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда. 2. <i>Много искать станешь, ничего не достанешь.</i> 3. Где умному горе, там глупому веселье.</p>
<p>Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке. – Почему ты не ешь? – спросил его Коля. – Завтрак потерял... – Плохо, сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда далеко еще! – А ты где его потерял? – спросил Миша. – Не знаю... – тихо сказал Витя и отвернулся. – Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, – сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу: – Бери, ешь! (В. А. Осеева) [43]</p>	<p>1. Можно много сказать и в короткой речи. 2. <i>Даешь другому – приобретаешь себе.</i> 3. Сначала подумай, потом сделай.</p>

#### Продолжение таблицы 4

<p>Все, что ты видишь вокруг, сделали руки человека.</p> <p>Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, раздвинули леса, заставили расступиться горы. Руки человека управляют с пером и молотом. Они держат штурвалы кораблей и рули машин, лопаты и микроскопы. Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца (По Л. Кассиллю) [52]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не гонись за красотой, а тянись за разумом.</li> <li>2. Любишь кататься – люби и саночки возить.</li> <li>3. <i>Человек трудом велик.</i></li> </ol>
<p>У Кати было много переводных картинок. На перемене Нюра под села к Кате и со вздохом сказала:</p> <p>– Счастливая ты, Катя, все тебя любят! И в школе и дома...</p> <p>Катя благодарно взглянула на подругу и смущенно сказала:</p> <p>– А я бываю очень плохая... Я даже сама это чувствую...</p> <p>– Ну что ты! Что ты! – Замахала руками Нюра. – Ты очень хорошая, ты самая добрая в классе, ты ничего не жалеешь... У другой девочки и попроси что-нибудь – она ни за что не даст, а у тебя и просить не надо... Вот, например, переводные картинки...</p> <p>– Ах, картинки... – протянула Катя, вытащила из парты конверт, отобрала несколько картинок и положила их перед Нюрой. – Так бы сразу и сказала... А зачем было хвалить? (В. А. Осеева) [43]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языком не спеши, а делом не ленись.</li> <li>2. С ложью правда не дружит.</li> <li>3. <i>Льстивые слова говорят, а сам в карман норовит.</i></li> </ol>
<p>В первом классе Наташе сразу понравилась девочка с веселыми голубыми глазками.</p> <p>– Давай будем дружить, – сказала Наташа.</p> <p>– Давай! – кивнула головой девочка. – Будем вместе баловаться!</p> <p>Наташа удивилась:</p> <p>– Разве если дружить, так надо вместе баловаться?</p> <p>– Конечно. Те, которые дружат, всегда вместе балуются, им вместе и попадает за это! – засмеялась Оля.</p> <p>– Хорошо, – нерешительно сказала Наташа и вдруг улыбнулась. – А потом их вместе и хвалят за что-нибудь, да?</p> <p>– Ну, это редко! – сморщила носик Оля. – Это смотря какую подружку себе найдешь! (В. А. Осеева) [43]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старый друг лучше новых двух.</li> <li>2. Доброе дело без награды не остается.</li> <li>3. <i>С хорошим другом горы свернешь, а с плохим – горя хлебнешь.</i></li> </ol>

Продолжение таблицы 4

<p>Юра и Толя шли неподалеку от берега реки.</p> <p>– Интересно, сказал Толя, – как это совершаются подвиги? Я все время мечтаю о подвиге!</p> <p>– А я об этом даже не думаю, – ответил Юра и вдруг остановился...</p> <p>С реки донеслись отчаянные крики о помощи. Оба мальчика помчались на зов...</p> <p>Юра на ходу сбросил туфли, отшвырнул в сторону книги и, достигнув берега, бросился в воду.</p> <p>А Толя бегал по берегу и кричал:</p> <p>– Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?</p> <p>Между тем Юра с трудом вытащил на берег плачущего малыша.</p> <p>Ах, вот он! Вот кто кричал! – обрадовался Толя. – Живой? Ну и хорошо! А ведь не подоспей мы вовремя, кто знает, что было бы! (В. А. Осеева) [43]</p>	<p>1. Дело мастера боится.</p> <p>2. <i>Пока битва впереди – храбрецов хоть пруд пруди.</i></p> <p>3. Маленькое дело лучше большого безделья.</p>
<p>На дворе возвышалась горка красной глины. Сидя на корточках, мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.</p> <p>– Эй, ты что там делаешь? – окликнули его мальчики.</p> <p>– Я строю дом.</p> <p>Мальчики подошли ближе.</p> <p>– Какой это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эх ты, строитель!</p> <p>– Да его только двинь, и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой. Стена обвалилась.</p> <p>– Эх ты! Кто же так строит? – кричали ребята, ломая свежевymазанные стены.</p> <p>«Строитель» сидел молча, сжав кулаки. Когда рухнула последняя стена, он ушел.</p> <p>А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж... (В. А. Осеева) [43]</p>	<p>1. Не бросай слова на ветер.</p> <p>2. Плохая шутка до добра не доведет.</p> <p>2. <i>Сломать легко, сделать трудно.</i></p>

#### Продолжение таблицы 4

<p>Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взяли И вместе трое все в него впряглись; Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка; Да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав – судить не нам; Да только воз и ныне там (И. А. Крылов) [30].</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делу – время, потехе – час.</li> <li>2. <i>Согласие да лад – для общего дела клад.</i></li> <li>3. Поспешишь – людей насмешишь.</li> </ol>
<p>В интернат привезли дрова. Нина Ивановна сказала: – Наденьте свитеры, мы будем носить дрова. Ребята побежали одеваться. – А может быть, дать им лучше пальто? – сказала нянечка. – Сегодня холодный осенний денек! – Нет, нет! – закричали ребята. – Мы будем трудиться! Нам будет жарко! – Конечно! – улыбнулась Нина Ивановна. – Нам будет жарко! Ведь труд согревает! (В. А. Осеева) [43]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Где труд, там и счастье.</i></li> <li>2. <i>Лень до добра не доводит.</i></li> <li>3. <i>Добрый человек придет – словно свету принесет.</i></li> </ol>

**ОТЗЫВ** научного руководителя  
о выпускной квалификационной работе  
обучающегося Института педагогики и психологии детства,  
факультета педагогики и методики начального образования  
очной формы обучения Каравасовой Дарьи Сергеевны

*Тема ВКР:* **«Формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка»**

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал сформированность у него компетенций, свидетельствующих о его готовности к педагогической деятельности.

*Общее представление ВКР* Тема ВКР является актуальной, так как обучающийся обращается к очень сложной проблеме формирования нравственных ориентиров младших школьников посредством специально отобранного языкового материала и Актуальность ВКР определяется ее соответствием тенденциям в современном образовании: ориентацией на развитие детей при освоении образовательной программы. Таким образом обучающийся показал, что готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При написании ВКР студент проанализировал 58 источников, используя основы научных знаний для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном научном пространстве, а полученную информацию отразил в тексте работы.

Анализ научной литературы и представление полученных результатов осуществлено на достаточном уровне. Теоретическая база исследования определялась обучающимся во многом самостоятельно, в ходе написания ВКР студент продемонстрировал способность к самообразованию, дисциплинированность, ответственность. Анализ программ и учебников НОО проведен на хорошем уровне, диагностические материалы соответствуют задачам исследования, комплекс упражнений направлен на реализацию поставленной цели, что приводит к выводу о способности обучающегося использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.



Содержание проектировочной части работы Д.С. Караваевой определено самостоятельно, оно опирается на теоретические положения, которые были сформулированы студентом в процессе анализа литературы. Задания комплекса упражнений полностью соответствуют задаче формирования нравственных ориентиров младших школьников в языковом образовании.

Содержание ВКР систематизировано: выводы, сделанные автором, отражают основные положения параграфов и глав выпускной квалификационной работы, заключение соотнесено с задачами исследования.

Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке.

Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
в начальных классах



Е.И. Плотникова

05 июня 2018 г.



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## **СПРАВКА**

### **О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

**Караваева Дарья Сергеевна**

Факультет, кафедра, номер группы

**ИПиПД, каф. РяиМП, БН-41**

Название работы

**Формирование нравственных ориентиров младших  
школьников на уроках русского языка**

Процент оригинальности

**86,7%**

Дата 18.05.18

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

**Д.Р. Яхина**

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Карабаева Дарья Сергеевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 17.05.18.

Ответственный  
нормоконтролер

Иср  
(подпись)

Якина Д.Р.  
(ФИО)